

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 «Невропатология»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Олигофренопедагогика

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Невропатология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины: освоение дисциплины необходимо для формирования у студентов профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование экспериментально-психологических методов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Необходимые знания: - современные теории, направления работы с детьми с ОВЗ; Необходимые умения: - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за отклоняющимся психофизическим развитием детей с ОВЗ; Трудовые действия: - разработка и реализация планов проведения психо-коррекционных занятий для детей с ОВЗ;	знать: общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей; уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса; владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся;
Разработка	ОПК-2- Способен	Необходимые знания:	знать:

<p>основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- проводить психолого-педагогическую диагностику с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта;</p> <p>- закономерности психического развития детей;</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования</p>
--	---	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Невропатология» относится к основной части и изучается в 2 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –20ч,

в том числе на:

лекции –10ч ,

практические занятия (семинары) –10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –2ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /			
1.	Предмет и задачи невропатологии.	2	2	0	2	24	Устный опрос	
2.	Неврозы. Симптоматология и синдромология нервных расстройств.	2	4	0	4	30	Доклад	
3.	Частная невропатология.	2	4	0	4	30	Защита презентаций	
	ИТОГО: 72		10	0	10	50	2-контроль	

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Предмет и задачи невропатологии.	1. История развития невропатологии как одной из	1.Формирование детской невропатологии.

		ветвей медицины.	
2	Неврозы. Симптоматология и синдромология нервных расстройств.	1.Эволюция нервной системы. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Этапы включения различных уровней нервной системы в возрастном аспекте. 2.Общие принципы строения нервной системы. Структура нервной системы: вегетативная, периферическая, центральная. Цитоархитектоника коры головного мозга	1.Учение Декарта о рефлекс. Понятие термина «рефлекс». Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.И. Красногорского, А.А. Ухтомского. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Высшие корковые функции. Значение работ Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, И.П. Павлова, А.Р. Лурии. 2.Особенности развития ребёнка. значение критических периодов развития. Системные закономерности развивающегося мозга как этап эволюционного развития. Характеристика этапов психомоторного и речевого развития.
3.	Частная невропатология.	1. Общие данные о патологии нервной системы: этиология заболеваний, дизэмбриогенез, травмы, инфекции, интоксикация, опухоли, кровоизлияния и другое. 2. Поражения нервной системы ребёнка, связанные с патологией внутриутробного развития; роль инфекций, интоксикаций, эндокринная недостаточность у матери во время беременности.	1.Родовые черепно-мозговые травмы: причины родовых травм и последствия (детский церебральный паралич, судорожная готовность, минимальная мозговая дисфункция, эндокринные расстройства, задержка психомоторного и речевого развития). 2.Инфекционные заболевания нервной системы: инфекции и нейроинфекции, влияние общей инфекции на состояние нервной системы ребёнка, менингиты, энцефалиты, полиомиелиты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Предмет и задачи невропатологии.

Вопросы для подготовки

1. Понятие невропатологии как науки. Её цели и задачи.
2. Теоретические и методологические основы невропатологии.
3. Связь с другими дисциплинами медико-биологического цикла. 6.Важнейшие этапы в развитии мировой и отечественной невропатологии: значение работ В.К. Рот, В.А. Муратова, С.С. Корсакова, Г.И. Россолимо и других для детской невропатологии
4. Этапы развития невропатологии как ветви медицинской науки.
5. Значение работ А.Я. Кожевникова, В.А. Муратова, Г.И. Россолимо для развития детской невропатологии.
6. Медико-биологические истоки отечественной невропатологии.

7. Эволюционно-возрастной аспект в развитии детской невропатологии.
8. Медицина и специальная педагогика. Значение медицинских знаний для педагогов-дефектологов

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027>

Раздел 2 Неврозы. Симптоматология и синдромология нервных расстройств.

Вопросы для подготовки

1. Общие представления о болезнях нервной системы: этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Понятие о симптоме и синдроме. Принцип лечебного и педагогического (комплексного) воздействия в коррекционных мероприятиях.
2. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных нарушений – уровни поражения двигательного пути, понятия «паралич», «парез», «моноплегия», «гемиплегия», «параплегия», «тетраплегия», понятие о центральном и периферическом параличе.
3. Детский церебральный паралич. Пирамидные и экстрапирамидные расстройства. Основные двигательные расстройства у аномальных детей.
4. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств: значение поверхностной и глубокой чувствительности, фантомные боли, глубокая чувствительность и праксис, тактильная агнозия.
5. Обоняние, значение, его расстройства. Зрение, значение, синдромы зрительных расстройств, неврит зрительного нерва, зрительная агнозия, косоглазие. Тройничный нерв, синдромы поражения.
6. Слух, его значение, синдромы поражения.
7. Синдромы нарушения высших корковых функций: понятие «гнозис» (познание), расстройство процессов познания (агнозия), виды агнозий, особенности зрительной, слуховой, тактильной агнозии, астереогноз, его значение для дефектологии.
8. Понятие «праксис», «апраксия», виды апраксий. Особенности моторной, конструктивной и кинестетической апраксии.
9. Понятие «фазис» (речь). Виды патологии речи (афазия, алалия). Общие характеристики речевых нарушений.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>

3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>

Раздел 3 Частная невропатология.

Вопросы для подготовки

1. Понятия «функциональные расстройства» - рассогласованность разных уровней нервной системы, повышенная истощаемость разных клеток головного мозга и др.
2. Причины внутриутробной гипоксии плода, профилактика внутриутробных поражений плода
3. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
4. Алалия – системное недоразвитие речи. Виды алалии в зависимости от преимущественного поражения сенсомоторной области. Особенности моторных и сенсорных расстройств при алалии. Медицинская и педагогическая диагностика, необходимость раннего выявления алалии.
5. Формы дизартрии и локализация поражения в головном мозге.
6. Дислексия и дисграфия у детей, страдающих дизартрией.
7. Расстройства темпа и ритма речи. Заикание.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентации.

Обязательная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Москва : Парадигма, 2012. — 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457511>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;

- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
--	-------------------

Основные слайды презентации	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.</p> <p>Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)</p> <p>Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки</p> <p>Список источников</p>
Анимационные эффекты	<p>Анимация не должна быть навязчивой.</p> <p>Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там где они нужны.</p> <p>Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p> <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
Объем информации	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации.</p> <p>Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи невропатологии.	ОПК-2- Способен проектировать основные и	знать: - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; - закономерности психического

		дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	развития детей; уметь: - анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста; владеть: - навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования
2	Неврозы. Симптоматология и синдромология нервных расстройств.	УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	знать: общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей; уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса; владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся;
3	Частная невропатология.	ОПК-2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	знать: - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; - закономерности психического развития детей; уметь: - анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста; владеть: - навыками сбора, анализа и

			систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК- 2	<p>Имеет фрагментарные знания о клинико-психолого-педагогических классификациях нарушений интеллекта; закономерностях психического развития детей;</p> <p>Затрудняется в умении анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Испытывает затруднения в применении сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического</p>	<p>Допускает неточности в определении клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений интеллекта; закономерностях психического развития детей;</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Допускает неточности в процессе применения сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования</p>	<p>Демонстрирует полные знания клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений интеллекта; закономерностях психического развития детей;</p> <p>Демонстрирует умения анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Владеет навыками применения сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования</p>

	материала в области медико-биологических основ специального образования		
УК-1	<p>Имеет фрагментарные знания общих и специфических закономерностей развития психики разных групп детей;</p> <p>Затрудняется в умении отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса;</p> <p>Испытывает затруднения в специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся;</p>	<p>Допускает неточности в определении общих и специфических закономерностей развития психики разных групп детей;</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса;</p> <p>Допускает неточности в процессе специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся;</p>	<p>Демонстрирует полные знания общих и специфических закономерностей развития психики разных групп детей;</p> <p>Демонстрирует умения отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса;</p> <p>Владеет навыками специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся;</p>

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению

«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы
-----------------------------	---

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
------------------------------	----------

Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Предмет и задачи невропатологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; - закономерности психического развития детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования 	ОПК-2	Устный опрос
2	Неврозы. Симптоматология и синдромология нервных расстройств.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психокоррекционного педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом 	УК-1	Доклад

		особых потребностей обучающихся;		
3	Частная невропатология.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; - закономерности психического развития детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования 	ОПК-2	Презентация

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Значение работ Гиппократ для медицины и дефектологии.
2. Значение трёх блоков, выделенных А.Р. Лурия в структуре головного мозга.
3. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности.
4. Детский церебральный паралич.

5. Особенности развития речи детей с эпилептическим синдромом.
6. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
7. Врожденная гидроцефалия.
8. Значение работ отечественных невропатологов в организации специальной помощи детям с поражениями нервной системы.
9. Органическое поражение ЦНС.
10. Функциональные расстройства ЦНС.
11. Учение Декарта о рефлексе.
12. Значение работ В.К. Рот, В.А. Муратова, С.С. Корсакова для детской невропатологии.
13. Гемолитическая болезнь новорождённых.
14. Особенности проявления психоречевых расстройств при минимальной мозговой дисфункции.

Тематика докладов

1. Причины инфекций и нейроинфекций.
2. Причины внутриутробной гипоксии плода.
3. Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод.
4. Родовые черепно – мозговые травмы, их причины. Характеристика пяти синдромов после травмы.
5. Наследственные болезни (генные и хромосомные). Причины, клиника, диагностика.
6. Эпилепсия, судорожные состояния. 3. Нарушения мозгового кровообращения у детей.
7. Опухоли головного мозга. Мигрень.

Тематика презентаций.

1. Понятия «симптома» и «синдрома».
2. Синдром двигательных нарушений.
3. Синдром нарушения чувствительности и органов чувств.
4. Синдром поражения вегетативной нервной системы.
5. Синдромы нарушения корковых функций. Понятие «гнозис» и «праксис», «фазис».
6. Влияние общей инфекции на состояние нервной системы.
7. Менингиты. Причины возникновения, течение болезни.
8. Энцефалиты. Симптомы болезни. Остаточные явления перенесенного энцефалита.
- 9 Полиомиелит, причины возникновения, остаточные явления перенесенного полиомиелита

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Предмет и задачи невропатологии.	ОПК-2	Вопросы 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14
2	Неврозы. Симптоматология и синдромология нервных расстройств.	УК-1	Вопросы 15,16,17,18,19,20,30,31,32
3	Частная невропатология.	ОПК-2	Вопросы 21,22,23,24,25,26,27,28,29

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

1. Развитие нервной системы (онтогенез). Отделы нервной системы. Строение головного мозга и его отделы.
2. Строение спинного мозга (сегменты, утолщения, проводящие пути).
3. Строение головного мозга
4. Вегетативная нервная система, строение и функции. Центры регуляции вегетативных функций. Строение гипоталамуса.
5. Симпатическая нервная система, строение и функции.
6. Парасимпатическая нервная система, строение и функции.
7. Высшие корковые функции (гнозис и праксис), их значение в жизни человека. Методы исследования высших корковых функций.
8. Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин.
9. Локализация функций в коре. Основные функции и синдромы поражения лобной, теменной, височной и затылочной долей мозга.
10. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека.
11. Виды зрительных, слуховых и тактильных агнозий, их характеристика.
12. Апраксии, общая характеристика различных видов апраксии по А.Р. Лурия (кинестетическая, оптико-пространственная, кинетическая и регуляторная).
13. Методы исследования гнозиса и праксиса.
14. Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы. Дизартрии, определение понятия, виды, уровни поражения нервной системы, клиничко-неврологическая характеристика.
15. Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика.
16. Агнозии, их виды, характеристика. Методы выявления агнозий.
17. Апраксии, их виды. Механизм нарушения речи. Характеристика всех видов дизартрий. 18. Афазии, их виды, основные признаки. Принципиальное отличие от алалий. Методы выявления речевых нарушений.
19. Перинатальная патология нервной системы. Характеристика перинатального периода. Факторы риска. Последствия перинатальных повреждений.
20. Гемолитическая болезнь новорожденных, причины возникновения, клиника, последствия.
21. Детский церебральный паралич, причины возникновения, основные формы. 22. Гидроцефалия, её виды, клинические проявления.
23. Микроцефалия, этиология, клинические проявления.
24. Минимальная мозговая дисфункция, этиология, клиника.
25. Эпилепсия. Классификация судорожных припадков. Клиника большого судорожного припадка.
26. Энцефалиты, этиология, виды. Клиническая характеристика, исходы.
27. Менингиты, этиология. Клиника вирусного и гнойного менингитов. Исходы заболевания.
28. Полиомиелит, этиология. Клиническая характеристика непаралитических и паралитических форм. Исходы заболевания. Профилактика.
29. ЧМТ, виды. Клиника острого периода сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления.
30. Нарушения мозгового кровообращения, классификация. Клиника дисциркуляторных расстройств. Инсульты, клиническая характеристика ишемических и геморрагических инсультов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

	студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>
4. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>
5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027>
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457511>

8.2 Дополнительная литература:

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Невропатология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый

возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -
уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной

дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

